

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Туган як серләре»**

**Руководитель программы: Шагиева В. Х.**

## **1.Актуальность**

Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у школьников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле на которой родился.

Данный курс решает следующие проблемы:

- знакомство с естественно – историческим направлением;
- экономическим направлением;
- культуроведческим направлением;
- экологическим направлением.

### **Введение**

Очень часто можно встретить молодых людей хорошо знающих особенности зарубежных стран. Этому обучают на уроках окружающего мира, географии; много уделяют внимания в средствах массовой информации. Если спросить современных школьников о родном крае, то их знания очень малы и они не систематизированы. Ребенку нужно показать мир родной природы, научить осознавать её уникальность и невосполнимость, тогда он не будет лишь её потребителем.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родине, уважения к её истории и культуре невозможно воспитать патриота. Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Милый сердцу край, родной город, его жители, природа,

пройдя через сознание, становятся неотъемлемой частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё и свой, дорогой сердцу уголок земли, где он сделал первые шаги, нашёл первых друзей, получил путёвку в жизнь. Это наша Малая Родина, это наша Республика Татарстан, наш родной город Набережные Челны.

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Содержание программы «Туган як серләре» отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их равноправном взаимодействии.

Данная программа составлена с учетом регионального компонента. Она сочетает в себе курсы истории, краеведения, биологии, этнографии.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению родного края, посредством формирования навыков поисковой работы.

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

## **1. Пояснительная записка**

1. Основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Модернизация в обществе и соответственно в образовании, влечет за собой изменение стандарта знаний, составной частью которого является знание истории своей Малой Родины. Актуальность данной программы возрастает в связи с ростом роли патриотического воспитания. Огромную важность приобретают вопросы патриотического воспитания через изучение своей малой родины в кружковой работе.

Программа дополнительного образования «Туган як серләре» руководствуется педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях: научная достоверность используемого материала; соответствие содержания, комплексность решения задач обучения и воспитания; постоянство требований и систематическое повторение действий; гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника; единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка.

Программа рассчитана на учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Курс программы рассчитан на 72 часов. Программа состоит 10 разделов: «Край, в котором я живу», «Моя малая родина», «Мой район», «О предках татар», «Традиционное хозяйство и культура татар», «Татарстан - мой край родной», «Наши символы», «Татарстан - многонациональная республика», «Татарское народное декоративно-прикладное искусство», «Занятие-диспут "Что бы я сделал для города и района, если бы был главой администрации"».

2. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

### 3. Основные цели:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире;
- воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного города.

### 4. Задачи для учащихся:

- расширять представления о ближайшем социальном окружении;
- учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- познакомить с картой района, республики;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города с историей страны;
- дать понятие о символах города, республики и Российского государства;
- учить пользоваться картой;
- расширять знания о природе, растительном и животном мире края, учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- учить выбирать наиболее безопасный путь из школы домой;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

уточнять знания о достопримечательностях города Зеленодольск и Зеленодольского района;

- учить пользоваться картой;
- схемой города;
- познакомить с земляками внёсших вклад в победу над врагом;

- продолжить знакомство с природой района, обычаями народов, населяющих наш район;
- развитие творческих способностей учащихся.
- расширять знания об истории родного города;
- расширять знания о природных ресурсах республики и района, их использовании и значении для края;
- обобщать знания о труде людей нашего края;
- продолжить знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

**5. Ожидаемым результатом программы будет:**

- устойчивый интерес к истории своей малой родине, знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром,
- знания по истории, природе, культуре родного края,
- знания правил охраны природы,
- способность творчески мыслить и рассуждать,
- умение переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность, в условиях модернизации, приобретать такие черты, необходимые любому современному человеку как предприимчивость, конкурентоспособность, способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах, способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

**6.Знать:**

- своих предков, их ФИО,профессии, увлечения,участие в ВОВ;

- знать символику города Зеленодольск, названия сёл района, рек и других объектов;
- составлять устный рассказ о школе;
- названия улиц, культурных центров, памятных мест города;
- ориентироваться по карте, находить объекты(села, реки, улицы...)
- составлять план-схему безопасного маршрута то дома до школы;
- названия полезных ископаемых, добываемых в республике и районе, их использование; названия распространённых растений и животных края;
- соблюдать правила поведения в природе;
- национальный состав города, праздники и обычаи народов;
- фамилии земляков, внёсших вклад в победу над врагом, в развитии города;

### **Уметь:**

- составлять родословную;
- переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность;
- общаться, сотрудничать;
- заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

**РАБОТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ** организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (наблюдение, получение информации от педагога, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно - ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов);
- трудовой природоохранительной (сохранение окружающей среды, поддержание порядка рядом с домом, в школе).

**Формы работы:** занятия, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

**Формы контроля промежуточных и конечных результатов:** викторины, творческие задания, составление альбомов, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы.

**Условия реализации программы:**

- изучение предусмотренных программой теоретических и практических занятий,
- учёт возрастных и личностных особенностей учащихся,
- использование разнообразно-дидактического материала,
- наличие мультимедийного оборудования.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных **задач:**

***образовательные:***



- ознакомить детей с историей и современной жизнью Республики Татарстан;
- дать школьникам основные знания об истории, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан,
- познакомить с достопримечательностями, людьми, прославившими родной край;
- овладеть формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;

***воспитательные:***

- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности республики;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

***развивающие:***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

***Формы и методы обучения***

Для успешной реализации программы необходимо создать условия для формирования у детей целостного восприятия прошлого и настоящего своего края, осмысление своего места в нём, осознание своей ответственности за него. Это напрямую зависит от правильного выбора и применения методов обучения:

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год (2 часа в неделю).

В процессе изучения курса краеведения с учащимися будут проводиться беседы, встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в музеи. Учащиеся подготовят сообщения, доклады, презентации, альбомы, используя в работе краеведческий материал.

Практические занятия можно проводить в помещении при организации выставок, конкурсов, бесед и викторин, деловых игр, игр – путешествий, виртуальных экскурсий.

### **Предполагаемые результаты обучения**

Дети, прошедшие обучение по данной программе, получают информацию о своей «малой Родине», географическом положении и климатических условиях, растительном и животном мире, экономике, промышленных предприятиях г. Набережные Челны РТ. Познакомятся с богатой историей местности, культурой и традициями жителей нашего края, получают навыки толерантного поведения в многонациональной республике. Узнают основные источники получения информации и научатся работать с ними; научатся вести проектную и исследовательскую деятельность.

#### **В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия.

#### **В сфере познавательных УДД учащиеся научатся:**

- соблюдать правила организации рабочего места;
- соблюдать правила бережного использования природных ресурсов;
- бережно относиться к окружающему миру и к самому себе;

- анализировать информацию, полученную из разных источников;
- научатся пользоваться картами и схемами.

**В сфере регулятивных УДД учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

**В сфере коммуникативных УДД учащиеся научатся:**

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

Обучение по данной программе позволит детям привить такое качество, как любовь к Родине через любовь к своему городу и уважение к его жителям.

### Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество		
		часов		
		теория	практика	всего
1	«Край, в котором я живу». Цели и задачи курса. Беседа по правилам безопасного поведения на занятиях.	1	1	2
2	Моя малая родина.	6	2	8
3	Мой район.	20	3	23
4	О предках татар.	8	0	8
5	Традиционное хозяйство и культура татар.	8	2	10
6	Татарстан - мой край родной.	8	1	9
7	Наши символы.	3	1	4
8	Татарстан - многонациональная республика.	2	0	2
9	Татарское народное декоративно-прикладное искусство.	4	1	5
10	Занятие-диспут “Что бы я сделал для города и района, если бы был главой администрации”.		1	1
	Итого	58	14	72

## Содержание программы

№	Разделы и темы их содержание	Кол -во час ов	Методы и формы организации Цели и задачи Используемая литература	Тео рия	Прак тика
1. 1.1	<b>«Край, в котором я живу». Цели и задачи курса. Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, правила пользования материалами и инструментами.</b>	<b>2</b>	Устное изложение. Формирование внутренней культуры учащегося.	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Моя малая родина</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Моя семья.«Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства». Помни имя свое. <i>Творческое задание:</i> <i>написать сочинение «Один день нашей семьи».</i>		Совершенствовать и конкретизировать представления детей о своей малой родине, стимулировать познавательный интерес у учащихся,		2

			воспитывать бережное отношение к своему родному краю. Частично-поисковый, словесный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный методы,		
2.2	Дом, в котором я живу <i>Творческое задание: коллаж «Наш дом».</i>				1
2.3	Мой родной город			1	
2.4	Улицы моего города. <i>Проектная работа «Улицы моего города».</i>				1
2.5	<i>Экскурсия «Достопримечательности города ».</i> <i>Экскурсия в школьный музей.</i>				1
2.6	Викторина «Мой город».			1	

2.7	Знакомство с природой и ландшафтом города		пешеходные экскурсии, беседа		1
<b>3</b>	<b>Мой район</b>	<b>23</b>	Расширить знания учащихся о полезных ископаемых, добываемых в районе.	<b>20</b>	<b>3</b>
3.1	Погода и климат.		Охрана недр. Как	1	-
	Времена года.		рационально	1	
	Как образуется град?		использовать	1	
	Почему бывает роса?		природные ресурсы.	1	
	Как возникают туманы?		Углубить знания детей о сезонных изменениях в природе. Создать у учащихся представление о флоре и фауне района. Познакомить учащихся с яркими представителями	1	



			<p>животного и растительного мира.</p> <p>Формировать представления об особенностях природных комплексов района: степь, лесостепь.</p> <p>Выполнение творческих коллективных работ.</p>		
3.2	Богатство лесов.			1	
	Мир растений.			1	
	Хвойные и лиственные деревья.			1	
	Кустарники.			1	
	Лесное разнотравье.			1	
	Лекарственные растения.			1	
	Ядовитые растения.			1	
	Растения, нуждающиеся в охране.			1	

	<i>Викторина «Что в лесу растёт?»</i>			1	
	<i>Проектная работа «Растения нашего края».</i>				1
3.3	Животный мир.			1	
	Обитатели лесов.			1	
	Обитатели водоёмов, болот.			1	
	Животные степных участков.			1	
	Животные - спутники человека.			1	
	Птицы наших лесов.			1	
	<i>Творческое задание: составить альбом «Обитатели лесов и водоёмов РТ».</i>				1
3.4	<i>Красная книга РТ. Проектная работа «Птицы, занесённые в Красную книгу РТ».</i>		Выполнение творческих коллективных работ		1
<b>4</b>	<b>О предках татар</b>	<b>8</b>	Углубить знания	<b>8</b>	<b>0</b>
4.1	По следам болгарских предков.		учащихся об истории	2	
4.2	Казанское Ханство.		своего края. Дать	2	
4.3	Золотая орда.		представление об	2	
4.4	Откуда взялось название «татары».		успехах в развитии	2	

			экономики и культуры булгар . Объяснительно – иллюстративный. Д.И. Латышина «По берегам Идели. Татарский народ»		
<b>5</b>	<b>Традиционное хозяйство и культура татар</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
5.1	Семейный быт.		Объяснительно- иллюстративный. Расширять круг представлений о традиционной культуре и о народных играх. «Этнограф ия татарского народа» Д.М.Исхаков	1	
5.2	Детские игры и развлечения.			1	
5.3	Одежда, национальный костюм.			1	

5.4	Пища и домашняя утварь.			1	
5.5	Татарский фольклор.			1	
5.6	Старинные татарские обычаи.			1	
5.7	Татарские сказки.			1	
5.8	Байрам – народные праздники .			1	
5.9	<i>Экскурсия в школьный музей .</i>				1
5.10	<i>Творческое задание:нарисовать национальный татарский костюм.</i>				1
<b>6</b>	<b>Татарстан - мой край родной</b>	<b>9</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
6.1	Легенды о Казани.		Углубить знания учащихся об истории своего края. Сформировать представление о территории республики , её хозяйстве. Аминов А.М. «История	1	
6.2	Казань – столица Татарстана.			1	
6.3	Достопримечательности Казани.			1	
6.4	Музеи Казани.			1	
6.5	Казань готовится к Универсиаде.			1	
6.6	Татарстан- страна «Чёрного золота».			1	
6.7	Природные богатства РТ.			1	
6.8	Экономика РТ.			1	

6.9	Экология РТ.		татарского народа и		
6.10	Предприятия и учреждения города. Пассажирское автотранспортное предприятие (ПАТП).		Татарстана», В.И.Пискарева «Хрестоматия по истории Татарстана», А.В.Миронов «Природа и экология»	1	1
6.16	Мемориал погибшим воинам.			1	
<b>7</b>	<b>Наши символы</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
7.1	Государственная символика РТ.		Воспитание уважения к	1	
7.2	Государственная символика РФ.		истории, культуре,	1	
7.3	Герб и флаг города Набережные Челны		стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.	1	1
<b>8</b>	<b>Татарстан - многонациональная республика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
	Многонациональный состав республики.		Словесный метод.	1	
			Познакомить с	1	
			представителями		

			различных религиозных конфессий. Подвести детей к выводу о необходимости добрососедства в нашем регионе		
<b>9</b>	<b>Татарское народное декоративно-прикладное искусство</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
9.1	Разновидности декоративно-прикладного искусства.		Словесно- наглядный. Создавать условия для ценностного самоопределения и саморазвития личности, развивать гибкость мышления. «Декоративное искусство Татарстана»	1	

			Г.Ф. Валеева-Сулейманова.		
9.2	Художественная обработка кожи.			1	
9.3	Резьба и роспись по дереву.			1	
9.4	Татарская вышивка.			1	1
<b>10</b>	Занятие-диспут “Что бы я сделал для \города и района, если бы был главой администрации”.	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>58</b>	<b>14</b>